

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта;

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности

3.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу территориальной ПМПК Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее – ПМПК) следующие заключения:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- задержка психического развития (ЗПР);
- системное нарушение речи (СНР)

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу компенсирующей направленности зачисляются, как правило, дети одного возраста с различными речевыми нарушениями.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности представляются следующие документы:

- путевка на каждого воспитанника;
- протокол ПМПК с заключением комиссии и указанием необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.

3.6. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности

4.1. В группе компенсирующей направленности созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Помещение спальни группы компенсирующей направленности в период бодрствования детей используется для организации индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

4.3. Основной формой организации коррекционной работы является проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуальных / подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.4. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.5. Продолжительность групповой организованной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.6. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой деятельности составляет не более 20 минут.

4.7. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.8. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

4.9. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

4.10. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Руководство группой компенсирующей направленности

5.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы муниципального методического объединения учителей-логопедов осуществляет методист по коррекционной работе Управления образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на заседаниях муниципального методического объединения учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности

6.1. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,

- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимать активное участие в коррекционно-развивающей деятельности.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы;

- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе муниципальных методических объединений учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп, педагогических советов Учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Учитель-логопед ведет документацию:

- Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Тематический годовой план логопедических занятий с детьми.
- Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- План работы с родителями.
- План по самообразованию учителя-логопеда.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради воспитанников.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- Табель учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим Учреждения.
- Отчет о результатах проведенной работы за учебный год.

6.5. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет с детьми приобретенные навыки;
- отработывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в группе компенсирующей направленности в течение учебного года. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, координацию движений, формирует певческое и речевое дыхание;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через различные мероприятия, праздники, утренники, досуг.

7. Материально-техническое обеспечение логопедической группы

7.1. Группа компенсирующей направленности размещается в помещении Учреждения.

7.2. Для группы компенсирующей направленности помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы компенсирующей направленности распространяется Устав Детского сада.